

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ : ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΕΓΟΣ</b>	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> ΕΑΡΙΝΟ	
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ζητήματα μεθόδου στην ιστορία της φιλοσοφίας (16ος-18ος αιώνας) Methodological Issues in the history of Philosophy (16 <sup>th</sup> -18 <sup>th</sup> century)
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>☒</i> Σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΏΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	-
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## 1. 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος ο συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανάπτυξης Εκπαίδευσης</li> <li>• <input type="checkbox"/> Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• <input type="checkbox"/> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>	
<p><b>Το σεμινάριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια εξοικείωσης των φοιτητριών και φοιτητών με τα μεθοδολογικά ζητήματα που θέτει η ιστορία της φιλοσοφίας γύρω κυρίως από τη σχέση μεταξύ της έννοιας του φιλοσοφικού ρεύματος/σχολής και των ιδρυτών, 'μεγάλων' φιλοσόφων που εγκαινιάζουν αυτές τις σχολές οι οποίες οριοθετούν τον φιλοσοφικό κανόνα.</b></p>	<p>The seminar aims at render familiar the students with a number of issues related to the concept of “schools or currents of philosophy” and their founding fathers, the major names in the history of philosophy that mark the boundaries of the canon in philosophy.</p>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p><b>Ελληνικά:</b> Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p><b>Αγγλικά</b> self-sufficiency skills collective spirit in studying acquaintance within an international environment interdisciplinary work production of novel ideas</p>

<p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψης</p>	<p><i>self-questioning and critical skills promoting free, creative thinking</i></p>
--	--

### 1. 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο αυτό θα εξεταστεί διεξοδικά η έννοια των μεγάλων φιλοσόφων και φιλοσοφιών ειδικά στην κλασική εποχή μέσα από τις δύο τρανδρίες, ορθολογιστών της ηπειρωτικής φιλοσοφίας του 17<sup>ου</sup> αιώνα από την μία πλευρά (Ντεκάρτ-Σπινόζα-Λάιμπνιτς) και βρετανών εμπειριστών του 17<sup>ου</sup> και 18 ου αιώνα από την άλλη (Λοκ-Μπέρκλεϋ-Χιουμ) καθώς και η έννοια του φιλοσοφικού ρεύματος τόσο θεματικά (ορθολογισμός-εμπειρισμός) όσο και πιο προσωποποιημένα ως ερμηνείες μιας σημαντικής φιλοσοφίας που φέρει το όνομα του ιδρυτή της (λοκίανισμός, καρτεσιανισμός κ.α.)

This seminar accounts for the concept of major philosophies and grand philosophers by thoroughly exploring the two triumvirates of early modern continental rationalists (Descartes-Spinoza-Leibniz) and British empiricists (Locke-Berkeley-Hume) not only as founding fathers of the respective schools but also as founding fathers *per se* that is of their own version of each mega-school.

### 1. 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική / Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Αξιολόγηση μέσω προφορικής παρουσίασης και γραπτής εργασίας (essay)</u></p>

### 1. 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :  
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
Louis E. Loeb, From Descartes to Hume (Ithaca, 1981), ch. 1; Bruce Kuklick, ‘Seven Thinkers and How They Grew: Descartes, Spinoza, Leibniz; Locke, Berkeley, Hume; Kant’, in R. Rorty et al. (eds.), Philosophy in History (Cambridge, 1984), 125–40; and Knud Haakonssen, ‘The History of Eighteenth- Century Philosophy: History or Philosophy?’, in Knud Haakonssen, ed., The Cambridge History of Eighteenth-Century Philosophy, Volume 2 (Cambridge,

2006), 1–25.

**1. 6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ**

	<b>Στοιχεία Συγγράμματος</b> (συγγραφέας, τίτλος, έτος έκδοσης, εκδότης)	<b>Κωδικός Ευδόξου</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		