

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	Δαλακούρα Αικατερίνη		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (χειμ./εαρινό)	Εαρινό		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KPB317	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (1 έως 8)	5 -8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία και Σχολική Ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εισαγωγικές διαλέξεις	1	3	
Παρουσιάσεις εργασιών	2	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Ναι		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/class_profile.asp?key=179-%CA%D0%C2317-182&param=%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1%20%EA%E1%E9%20%D3%F7%EF%EB%E9%EA%DE%20%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Να γνωρίζουν την ιστορία του μαθήματος της ιστορίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

-Να έχουν κατανοήσει την ιστορικότητα του εθνικοποιητικού στόχου της διδασκαλίας της σχολικής ιστορίας

-Να μπορούν να κατανοούν και να αναλύουν τις δημόσιες αντιδράσεις σε εγχειρήματα αλλαγών του περιεχομένου της σχολικής ιστορίας

-Να κατανοούν τη σημασία αλλά και το πρόβλημα της διδασκαλίας των συγκρουσιακών και τραυματικών ιστορικών γεγονότων

- Να αντιμετωπίζουν κριτικά τις αλλαγές στα περιεχόμενα και τη διδασκαλία του μαθήματος

- Να οργανώνουν διδακτικά σενάρια ιστορίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών

- Αποτελεσματικότητα σε νέες γνωστικές-μαθησιακές καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία

- Κριτική προσέγγιση της εκάστοτε ασκούμενης εκπαιδευτικής πολιτικής

- Άσκηση κριτικής

- Ανάπτυξη ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές του μαθήματος (διαλέξεων και εργασιών)

- Εθνική ιστορία-Σχολική Ιστορία: προσεγγίσεις του παρελθόντος
- Η διδασκαλία της ιστορίας (19^{ος} αιώνας –σήμερα) στο ελληνικό σχολείο: σκοποί και στόχοι (μεταβολές στο χρόνο)
- Οι μεταβολές στην αντίληψη του εθνικού παρελθόντος
- Οι πόλεμοι της ιστορίας: οι διαμάχες γύρω από τα σχολικά εγχειρίδια ιστορίας
- Μύθοι, συγκρουσιακά θέματα, τραυματικά ιστορικά γεγονότα:
- Το πρόβλημα της διδασκαλίας της Ιστορίας σήμερα σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο – Τα νέα Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας (2018-2019)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, ατομική ερευνητική εργασία, παρουσιάσεις ατομικών εργασιών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (κυρίως power point και

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>video). Αξιοποίηση βιβλιοθηκών για τις σεμιναριακές εργασίες, και ιστοτόπων του Πανεπιστημίου (classweb και e-learn) για την ανάρτηση υλικού και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 392 995 454">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="995 392 1331 454">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 454 995 517">Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις</td> <td data-bbox="995 454 1331 517">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 517 995 582">Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.</td> <td data-bbox="995 517 1331 582">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 582 995 683">Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές</td> <td data-bbox="995 582 1331 683">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 683 995 723">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="995 683 1331 723">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 723 995 752"></td> <td data-bbox="995 723 1331 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 752 995 781"></td> <td data-bbox="995 752 1331 781"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 781 995 810"></td> <td data-bbox="995 781 1331 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 810 995 840"></td> <td data-bbox="995 810 1331 840"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 840 995 869"></td> <td data-bbox="995 840 1331 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 869 995 898">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="995 869 1331 898">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις	50	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.	60	Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές	40	Συγγραφή εργασίας	100											Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις	50																							
Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.	60																							
Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές	40																							
Συγγραφή εργασίας	100																							
Σύνολο Μαθήματος	250																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται 15% στη συμμετοχή στη συζήτηση κατά τις διαλέξεις 25% στις παρουσιάσεις και 60% στην τελική εργασία που θα παραδώσουν σε θέμα που θα τους ανατεθεί. Τα κριτήρια αξιολόγησης απορρέουν από τα μαθησιακά αποτελέσματα και γίνονται από την αρχή γνωστά και σαφή στους φοιτητές.</p>																							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αβδελα, Έφη. <i>Ιστορία και σχολείο</i>. Αθήνα: Νήσος, 1998.</p> <p>Αβδελά, Έφη, επιμ. Κλειδιά και αντικείμενα : <i>Διδάσκοντας Ιστορία</i>. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2007, https://www.openbook.gr/didaskontas-istoria/</p> <p>Αθανασιάδης, Χάρης. <i>Τα αποσυρθέντα βιβλία. Τα Έθνος και σχολική Ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2015.</p> <p>Ανδρέου, Αποστόλης. Επιμ. Η διδασκαλία της ιστορίας και Γεωγραφίας στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: ΟΙΕΛΕ-ΣΙΕΛ, 1995.</p> <p>Αντωνίου, Δαυίδ. <i>Τα προγράμματα της μέσης εκπαίδευση (1833-1929)</i>. Τόμ Α-Γ. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1987-1989.</p> <p>Βεντούρα Λίνα. <i>Μεταμορφώσεις της ιστορίας: Τα εγχειρίδια ιστορία του γυμνασίου κατά το Μεσοπόλεμο</i>. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1989. https://www.openbook.gr/oi-xronoi-tis-istorias-gia-mia-istoria-tis-paidikis-ilikias-kai-tis-neotitas/</p> <p>Βούλγαρης, Γιάννης. Έθνος σε διαρκή κατάσταση έκτακτης ανάγκης; http://marrep.webpages.auth.gr/images/THE_HISTORY_BOOK/8_2/book_articles/voulgaris%2031.03.2007.pdf</p> <p>Cajani, Luigi. « Η ιστορία που διδάσκεται στα σχολεία». Shared Histories, https://www.he.duth.gr/sharedhistories/</p> <p>Harwood, A. M. & Hahn, C. L. Controversial Issues in the Classroom. <i>ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education</i>, 1990, https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED327453.pdf</p>

Hobsbawm, Eric. *Έθνη και εθνικισμός από το 1780 έως σήμερα*. Μετάφραση Χριστίνα Νάντρις. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1994.

Hutchinson, John –Anthony Smith eds. *Nationalism*. Oxford –New York: Oxford University Press, 1994.

Καραμανωλάκης, Βαγγέλης. *Η συγκρότηση της ιστορικής επιστήμης και η διδασκαλία της ιστορίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (1837-1932)*. Αθήνα: ΕΙΕ, 2006.

Κόκκινος, Γιώργος και Δημήτρης Μαυροσκούφης. *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ταξιδευτής, 2018.

Κόκκινος Γιώργος. *Το ολοκαύτωμα: η διαχείριση της τραυματικής μνήμης-θύτες και θύματα*. Αθήνα: Gutenberg, 2015.

Κουλούρη, Χριστίνα. *Ιστορία και Γεωγραφία στα ελληνικά σχολεία 1834-1914*). Γνωστικό αντικείμενο και ιδεολογικές προεκτάσεις. Ανθολόγιο κειμένων. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1988. <https://www.openbook.gr/oi-xronoi-tis-istorias-gia-mia-istoria-tis-paidikis-ilikias-kai-tis-neotitas/>

Κουλούρη, Χριστίνα. «Εθνική ταυτότητα και ιδιότητα του πολίτη στη σύγχρονη Ελλάδα». *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009): 8-11.

Κουλούρη, Χριστίνα. Η ιστορία στην πυρά του φανατισμού. *ΤΟ ΒΗΜΑ*, 7 Ιανουαρίου, 2007. <https://www.tovima.gr/2008/11/25/opinions/i-istoria-stin-pyra-toy-fanatismoy/>

Κουμπουρλής, Γιάννης. « Η ιδέα της ιστορικής συνέχειας του ελληνικού έθνους στους εκπροσώπους του ελληνικού Διαφωτισμού: η διαμάχη για το όνομα του έθνους και οι απόψεις για τους αρχαίους Μακεδόνες και του Βυζαντινούς». *Δοκίμες*, τχ. 13-14 (2005): 137-191.

Κουτσός,Μιχάλης.*Διδακτική ιστορικών πηγών των σχολικών εγχειριδίων : παραδείγματα αξιοποίησης των ι ιστορικών πηγών στη διδασκαλία και στην αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Ζήτης, 2004.

Κυδωνάκης,Νίκος.«*Ησχολική ιστοριογραφία 'παρασοδιακών' και σύγχρονων' αντιλήψεων και δικακτικων πρακτικών : συγκριτική μελέτη των δυο πρόσφατων εγχειριδίων ιστορίας της ΣΤ' δημοτικού*»Μεταπτυχιακή διπλωματική, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2010.

Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας: ιστοριογραφία,μεθοδολογικές, διδακτικές και ιστορικές πηγές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 1912.

Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Η σχολική ιστορία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1975-1995): η μεταπολιτευτική εκδοχή του σισύφειου μύθου*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 1997.

Νούτσος Χαράλαμπος. *Προγράμματα μέσης εκπαίδευσης και κοινωνικός έλεγχος (1931-1973)*. Αθήνα: Θεμέλιο, 1979.

Παληκίδης, Άγγελος. « Η Ιστορική εκπαίδευση στην Ελλάδα σήμερα και η ανταπόκρισή της στις Οδηγίες του Συμβουλίου της Ευρώπης». Στο Πρακτικά τ13ου Συνεδρίου ΠΕΚ, 563-572. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2014, <https://sites.google.com/site/praktika13ousynedrioupek/home>

Πολίτης, Αλέξης. *Ρομαντικά χρόνια: Ιδεολογίες και νοστροπίες στην Ελλάδα του 1830-1880*. Αθήνα: ΕΜΝΕ-ΜΝΗΜΩΝ, 1998.

Seixas, P. *Historical Thinking Concepts*. The Historical Thinking Project, 2013.

Stradling, R. *Πολυπρισματική θεώρηση στη διδασκαλία της Ιστορίας: Οδηγός για καθηγητές*. Συμβούλιο της Ευρώπης, 2003. <https://rm.coe.int/1680494155>.

Φραγκουδάκη, Άννα και Θάλεια Δραγώνα. Επιμ. «*Τι είν' η πατρίδα μας;*» *Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1997.

Περιοδικό

Σεμινάριο 17 (1994) [αφιέρωμα: Εθνική Συνείδηση και ιστορική συνείδηση]

Σεμινάριο 9 (1988) [αφιέρωμα: το μάθημα της ιστορίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση]

Διαδικτυακοί τόποι ΑΠ και σχολικών εγχειριδίων

Πρόγραμμα κοινές Ιστορίες, <https://www.he.duth.gr/sharedhistories>

Για τα ΑΠ : http://www.pi-schools.gr/progr_spoudon_1899_1999/index.php

Για το ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ (2003) <http://www.pi-schools.gr/programs/depps>

Τα νέα Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας (Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου, 2018-19)

<http://iep.edu.gr/el/social-sciences-yliko/programmata-spoudon-gia-to-mathima-tis-istorias-stin-yproxeotiki-ekpaidefsi-kai-stin-a-lykeiou>

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Γυμνασίου): <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Α' Λυκείου: <http://www.ekp.gr/>

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Λυκείου: <http://users.sch.gr/akouts/programs.htm>

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Βιβλία Μαθητή και βιβλία εκπαιδευτικού για το Γυμνάσιο και το Λύκειο:

<http://www.pi-schools.gr/lessons/hellenic/>

Διαδραστικά σχολικά βιβλία

Οδηγίες διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων Γενικού Λυκείου για το σχολικό έτος 2014-2015

(εκπαιδευτικό portal οδηγίες και εγκύκλιοι για το Ενιαίο Λύκειο http://korifi.net/portal_eniaio-lykeio/)

Ψηφιακό σχολείο-Διαδραστικά σχολικά βιβλία (διαδραστικό βιβλίο μαθητή με εμπλουτισμένο html, φωτόδεντρο (Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού, περιλαμβάνει: e-γλικο, εκπαιδευτικά βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό): <http://ebooks.edu.gr/new/allcourses.php>

http://www.kee.gr/html/themata_main.php Ασκήσεις όλων των τύπων σε όλα τα φιλολογικά μαθήματα του Λυκείου.

6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

	Στοιχεία Συγγράμματος (συγγραφέας, τίτλος, έτος έκδοσης, εκδότης)	Κωδικός Ευδόξου
1		
2		
3		
4		