

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΨΒ376	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο-8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαγενεακή ρύθμιση του συναισθήματος και ανάπτυξη προκοινωνικών συμπεριφορών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (εξέταση στην αγγλική γλώσσα σε φοιτητές Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=2930		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα δύνανται να</p> <ul style="list-style-type: none"> - αντιπαραθέτουν κριτικά τις γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει ως προς την κατανόηση των θεωριών συναισθηματικής ανάπτυξης και ρύθμισης του συναισθήματος. - διαθέτουν δεξιότητες σχετικά με την πρόταση καινοτόμων ερευνητικών σχεδιασμών στο πεδίο της αλληλεπίδρασης μεταξύ γονικής ρύθμισης του συναισθήματος και ανάπτυξης φιλοκοινωνικών συμπεριφορών στην παιδική και εφηβική ηλικία. - κατανοούν τους διαφορετικούς και σύνθετους τρόπους μεταβίβασης της ρύθμισης του συναισθήματος από γενιά σε γενιά, μέσα από πολιτισμικές πρακτικές και κοινωνικές

αλληλεπιδράσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν και θα παρουσιάσουν κείμενα που εστιάζουν στο ρόλο της συναισθηματικής ρύθμισης στην κοινωνική προσαρμογή των παιδιών και των εφήβων. Έμφαση θα δοθεί στις κοινωνικές και πολιτισμικές διεργασίες αναφορικά με την έκφραση και τη ρύθμιση των συναισθημάτων.

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η κατανόηση ότι τα παιδιά και οι έφηβοι μαθαίνουν να ρυθμίζουν τα συναισθήματά τους, όταν οι ίδιοι οι γονείς (και εν γένει οι σημαντικοί άλλοι στα διάφορα κοινωνικά πλαίσια) ρυθμίζουν τα δικά τους συναισθήματα και όταν το συναισθηματικό οικογενειακό πλαίσιο είναι τέτοιο που επιτρέπει την έκφραση και τη ρύθμιση του συναισθήματος στα παιδιά και στους εφήβους.

Θα παρουσιαστούν εμπειρικές μελέτες που υποστηρίζουν τη Θεωρία του Αυτοκαθορισμού. Για παράδειγμα, θα εξηγηθεί πώς η μητρική / πατρική ευαισθησία, η στήριξη της αυτονομίας, και ο περιορισμός της κριτικής ή της τιμωρητικής διάθεσης, σε συνδυασμό με τη ρυθμισμένη έκφραση του γονικού συναισθήματος, μπορούν να προάγουν την αυτορρύθμιση στα παιδιά και στους εφήβους.

Θα εξηγηθεί επίσης, πώς σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια (ιδιοκεντρικά / αλλοκεντρικά), αλλάζουν τα σχήματα εαυτού, έκφρασης των συγκινήσεων και ενεργοποίησης για δράση.

Τέλος, θα εξετάσουμε ειδικές περιπτώσεις μεταβίβασης του τραύματος (π.χ. συναισθηματική κακοποίηση) από γενιά σε γενιά, καθώς και το ρόλο των κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών στη μεταβίβαση του τραύματος (π.χ. προσφυγικές οικογένειες).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως (τηλε-εκπαίδευση)</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 477 959 533">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="965 477 1297 533">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 542 959 638">Παρακολούθηση 3 τριώρων διαλέξεων από τη Διδάσκουσα</td> <td data-bbox="965 542 1297 638">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 647 959 743">Προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών</td> <td data-bbox="965 647 1297 743">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 752 959 848">Μελέτη πηγών (για την προφορική παρουσίαση και τη γραπτή εργασία)</td> <td data-bbox="965 752 1297 848">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 857 959 954">Συγγραφή εργασίας (περίπου 2000 λέξεων)</td> <td data-bbox="965 857 1297 954">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 963 959 1003"></td> <td data-bbox="965 963 1297 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1012 959 1052"></td> <td data-bbox="965 1012 1297 1052"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1061 959 1102"></td> <td data-bbox="965 1061 1297 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1111 959 1149">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="965 1111 1297 1149">240 ώρες περίπου</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση 3 τριώρων διαλέξεων από τη Διδάσκουσα	9	Προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών	30	Μελέτη πηγών (για την προφορική παρουσίαση και τη γραπτή εργασία)	100	Συγγραφή εργασίας (περίπου 2000 λέξεων)	100							Σύνολο Μαθήματος	240 ώρες περίπου	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Παρακολούθηση 3 τριώρων διαλέξεων από τη Διδάσκουσα	9																			
Προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών	30																			
Μελέτη πηγών (για την προφορική παρουσίαση και τη γραπτή εργασία)	100																			
Συγγραφή εργασίας (περίπου 2000 λέξεων)	100																			
Σύνολο Μαθήματος	240 ώρες περίπου																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εργασία</u> (αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης).....75% <u>Προφορική παρουσίαση</u>..... 25%</p> <p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="632 1198 1173 1310">α) Συνάφεια με το θέμα</td> <td data-bbox="1179 1198 1297 1310">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1319 1173 1431">β) Εμβάθυνση-κατανόηση των βασικών εννοιών</td> <td data-bbox="1179 1319 1297 1431">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1440 1173 1552">γ) Τεκμηρίωση – επαρκής αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών</td> <td data-bbox="1179 1440 1297 1552">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1561 1173 1673">δ) Συνοχή –δομή εργασίας</td> <td data-bbox="1179 1561 1297 1673">15%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1682 1173 1794">ε) Γλωσσικά στοιχεία / επεξηγηματικότητα/ γλωσσικό ύφος</td> <td data-bbox="1179 1682 1297 1794">15%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1803 1173 1915">στ) Βιβλιογραφικές παραπομπές / Βιβλιογραφικές Αναφορές</td> <td data-bbox="1179 1803 1297 1915">10%</td> </tr> </table>		α) Συνάφεια με το θέμα	20%	β) Εμβάθυνση-κατανόηση των βασικών εννοιών	20%	γ) Τεκμηρίωση – επαρκής αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών	20%	δ) Συνοχή –δομή εργασίας	15%	ε) Γλωσσικά στοιχεία / επεξηγηματικότητα/ γλωσσικό ύφος	15%	στ) Βιβλιογραφικές παραπομπές / Βιβλιογραφικές Αναφορές	10%						
α) Συνάφεια με το θέμα	20%																			
β) Εμβάθυνση-κατανόηση των βασικών εννοιών	20%																			
γ) Τεκμηρίωση – επαρκής αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών	20%																			
δ) Συνοχή –δομή εργασίας	15%																			
ε) Γλωσσικά στοιχεία / επεξηγηματικότητα/ γλωσσικό ύφος	15%																			
στ) Βιβλιογραφικές παραπομπές / Βιβλιογραφικές Αναφορές	10%																			

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

Bariola, E., Gullone, E., & Hughes, E. K. (2011). Child and adolescent emotion regulation: the role of parental emotion regulation and expression. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 14, 198–212.

Bender, P.K., Reinholdt-Dunne, M.L., Esbjørn, B.H, & Pons, F. (2012). Emotion dysregulation and anxiety in children and adolescents: Gender differences. *Personality and Individual Differences*, 53, 284-288.

Brenning, K., Soenens, B., Van Petegem, S., & Vansteenkiste, M. (2015). Perceived maternal autonomy support and early adolescent emotion regulation: a longitudinal study. *Social Development*, 24, 561–578.

Buckholdt, K. E., Parra G. R., & Jobe-Shields, L. (2013). Intergenerational transmission of emotion dysregulation through parental invalidation of emotions: Implications for adolescent internalizing and externalizing behaviors.

Criss, M. M., Sheffield Morris, A., Ponce-Garcia, E., Cui, L., & Silk, J. S. (2016). Pathways to adaptive emotion regulation among adolescents from low-income families. *Family Relations*, 65, 517–529.

Dalgaard, N. T., Todd, B. K., Daniel, S.I.F. & Montgomery, E. (2016.) The transmission of trauma in refugee families: associations between intra-family trauma communication style, children's attachment security and psychosocial adjustment, *Attachment & Human Development*, 18 (1), 69-89.

Hobson, P. (2006). *Το λίκνο της σκέψης*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Κανελλοπούλου, Β. (2018). *Η υποκειμενικότητα σε δοκιμασία στο σύγχρονο κοινωνικό δεσμό*. Αθήνα: Πεδίο

Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: a discussion of contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11, 255–269.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). *Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία βρεφών και νηπίων*. Ηράκλειο: ΠΕΚ.

Luebbe, A. M., Bump, K. A., Fussner, L. M., & Rulon, K. J. (2014). Perceived maternal and paternal psychological control: relations to adolescent anxiety through deficits in emotion regulation. *Child Psychiatry & Human Development*, 45, 565–576.

Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the Self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review* 98 (2), 224-253.

Moilanen, K. L., Padilla-Walker, L. M., & Blaacker, D. R. (2018). Dimensions of short-term and long-term self-regulation in adolescence: associations with maternal and paternal parenting and parent child relationship quality. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 1409–1426.

Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16, 361–388.

Niedenthal, P., Krauth-Gruber, S, Ric, F. (2011). *Ψυχολογία του συναισθήματος: διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Nussbaum, M. (2001). *Upeavals of Thought: The intelligence of emotions*. NY: Cambridge University Press.

Oatley, K. & Jenkins, J. M. (2004). *Συγκίνηση: ερμηνείες και κατανόηση*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Πανοπούλου-Μαράτου Ο. (1987). Η ψυχο-συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Στους Γ. Τσιάντη και Σ. Μανωλόπουλο (Επ. Εκδ.). *Σύγχρονα Θέματα Παιδοψυχιατρικής. Τόμος 1*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Πετρογιάννης, Κ. (2003). *Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης: οικοσυστημική προσέγγιση*. Αθήνα: Καστανιώτης

Roth, G., & Assor, A. (2012). The costs of parental pressure to express emotions: Conditional regard and autonomy support as predictors of emotion regulation and intimacy. *Journal of Adolescence, 35*, 799–808.

Stern, D. (1987). *The interpersonal world of the infant*. NY: Basic Books.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Adolescence

Child Development

Developmental Science

Emotions

Ψυχολογία (Περιοδικό της ΕΛΨΕ)