

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (χειμ./εαρινό)	ΕΑΡΙΝΟ 2021		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΓ271	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (1 έως 8)	2 έως 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΟΧΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις μεταμορφώσεις της ελληνικής φιλοσοφίας από τον 3^ο έως τον 15^ο αιώνα.
- Να αντιλαμβάνονται την θέση της Βυζαντινής Φιλοσοφίας σε σχέση με την Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία.
- Να εντοπίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της φιλοσοφίας κατά τους βυζαντινούς χρόνους.
- Να γνωρίζουν τα σπουδαιότερα κείμενα της βυζαντινής φιλοσοφίας και τον τρόπο που πραγματεύονται θεωρίες και έννοιες-κλειδιά της φιλοσοφίας.
- Να κατανοούν τις βασικές φιλοσοφικές διαμάχες κατά την βυζαντινή περίοδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση και ο προσδιορισμός του πεδίου της Βυζαντινής Φιλοσοφίας. Οι φοιτητές/-τριες θα εξοικειωθούν με το πέρασμα από την ύστερη αρχαιότητα στη βυζαντινή σκέψη μελετώντας τις περιόδους της και κείμενα από τον 8^ο έως τον 15^ο αιώνα μέσα από τις ακόλουθες ενότητες:

- Γιατί η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (1^{ος}-6^{ος} αι.) δεν είναι βυζαντινή;

- Τι είναι η βυζαντινή φιλοσοφία και ποιες οι περιοδοί της; Ζητήματα ιστορίας της βυζαντινής φιλοσοφίας.
- 8^{ος}-9^{ος} αι.: Ιωάννης Δαμασκηνός, Φώτιος, Αρέθας.
- 10^{ος}-12^{ος} αι.: Συμεών Σηθ, Μιχαήλ Ψελλός, Ιωάννης Ιταλός.
- 13^{ος}-14^{ος} αι.: Νικηφόρος Βλεμμύδης, Γεώργιος Παχυμέρης, Γρηγόριος Παλαμάς.
- 15^{ος} αι.: Γεώργιος Γεμιστός Πλήθων, Γεώργιος Σχολάριος, Βησσαρίων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή πρόσωπο με πρόσωπο αν οι συνθήκες (covid-19) το επιτρέψουν.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Παρουσιάσεις με χρήση λογισμικών (πχ ppt), Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις μέσω classweb, Επικοινωνία μέσω email.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Τελική γραπτή εξέταση</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>83</p> <p>3</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στα ελληνικά με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκολίτσης Π., 2011, “Είναι η φιλοσοφία στο Βυζάντιο αντιβυζαντινή;”, *Δευκαλίων* 28: 50–74.

Τατάκης Β. Ν., 1997, *Η βυζαντινή φιλοσοφία*, Μετάφραση: Εύα Κ. Καλπουρτζή, Βιβλιοθήκη Γενικής Παιδείας, Ίδρυμα Μωραΐτη.

Στείρης Γ. Στ., 2016, *Η παράδοση της Αναγέννησης. Βυζαντινή και Δυτική φιλοσοφία στον 15^ο αιώνα*, Παπαζήσης.

Brisson, L., 1998, “Le monde byzantin et la philosophie grecque”, in *Philosophie grecque*, M. Canto-Sperber (ed.), Paris: 745–79.

Bydén, B. and K. Ierodiakonou (eds), 2012, *The Many Faces of Byzantine Philosophy*, Athens: The Norwegian Institute at Athens.

Ierodiakonou, K. (ed.), 2002, *Byzantine Philosophy and its Ancient Sources*, Oxford: Oxford University.

Ierodiakonou, K and G. Zografidis, 2010, “Early Byzantine philosophy”, in *The Cambridge History of Philosophy in Late Antiquity*, L. P. Gerson (ed.), vol. II, Cambridge: Cambridge University Press: 843–68.

Kaldellis, A. and N. Siniosoglou (eds), 2017, *The Cambridge Intellectual History of Byzantium*, Cambridge: Cambridge University Press.

Trizio, M., 2007, “Byzantine philosophy as a contemporary historiographical project”, *Recherches de Théologie et Philosophie Médiévales* 74.1: 247–94.