

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	Δαλακούρα Αικατερίνη		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (χειμ./εαρινό)	Εαρινό		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KPB317	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (1 έως 8)	5 -8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία και Σχολική Ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εισαγωγικές διαλέξεις	1	3	
Παρουσιάσεις εργασιών	2	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Ναι		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr/class_profile.asp?key=179-%CA%D0%C2317-182&param=%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1%20%EA%E1%E9%20%D3%F7%EF%EB%E9%EA%DE%20%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

-Να γνωρίζουν την ιστορία του μαθήματος της ιστορίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

-Να έχουν κατανοήσει την ιστορικότητα του εθνικοποιητικού στόχου της διδασκαλίας της σχολικής ιστορίας

-Να μπορούν να κατανοούν και να αναλύουν τις δημόσιες αντιδράσεις σε εγχειρήματα αλλαγών του περιεχομένου της σχολικής ιστορίας

-Να τη σημασία αλλά και το πρόβλημα της διδασκαλίας των συγκρουσιακών και τραυματικών ιστορικών γεγονότων

- Να αντιμετωπίζουν κριτικά τις αλλαγές στα περιεχόμενα και τη διδασκαλία του μαθήματος

- Να να οργανώνουν διδακτικά σενάρια ιστορίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Αυτόνομη εργασία & ομαδική εργασία

- Άσκηση κριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές του μαθήματος (διαλέξεων και εργασιών)

- Εθνική ιστορία-Σχολική Ιστορία: προσεγγίσεις του παρελθόντος
- Η διδασκαλία της ιστορίας (19^{ος} αιώνας –Μεταπολίτευση): σκοποί και στόχοι (μεταβολές στο χρόνο)
- Οι μεταβολές στην αντίληψη του εθνικού παρελθόντος
- Οι πόλεμοι της ιστορίας: οι διαμάχες γύρω από τα σχολικά εγχειρίδια ιστορίας
- Μύθοι, συγκρουσιακά θέματα, τραυματικά ιστορικά γεγονότα:
- Το πρόβλημα της διδασκαλίας της Ιστορίας σήμερα σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο,
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (κυρίως power point και video). Αξιοποίηση των ιστότοπων του Πανεπιστημίου (classweb και e-learn) για την ανάρτηση υλικού και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 392 995 454">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="995 392 1326 454">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 454 995 533">Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις</td> <td data-bbox="995 454 1326 533">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 533 995 611">Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.</td> <td data-bbox="995 533 1326 611">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 611 995 689">Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές</td> <td data-bbox="995 611 1326 689">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 689 995 768">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="995 689 1326 768">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 768 995 846"></td> <td data-bbox="995 768 1326 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 846 995 925"></td> <td data-bbox="995 846 1326 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 925 995 1003"></td> <td data-bbox="995 925 1326 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1003 995 1010">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="995 1003 1326 1010">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις	50	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.	60	Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές	40	Συγγραφή εργασίας	100							Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις	50																			
Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας.	60																			
Παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές	40																			
Συγγραφή εργασίας	100																			
Σύνολο Μαθήματος	250																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται 15% στη συμμετοχή στη συζήτηση κατά τις διαλέξεις 25% στις παρουσιάσεις και 60% στην τελική εργασία που θα παραδώσουν σε θέμα που θα τους ανατεθεί. Τα κριτήρια αξιολόγησης απορρέουν από τα μαθησιακά αποτελέσματα και γίνονται από την αρχή γνωστά και σαφή στους φοιτητές.</p>																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αβδελα, Έφη. <i>Ιστορία και σχολείο</i>. Αθήνα: Νήσος, 1998.</p> <p>Αθανασιάδης, Χάρης. <i>Τα αποσυρθέντα βιβλία. Τα Έθνος και σχολική Ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2015.</p> <p>Ανδρέου, Αποστόλης. Επιμ. <i>Η διδασκαλία της ιστορίας και Γεωγραφίας στο δημοτικό σχολείο</i>. Αθήνα: ΟΙΕΛΕ-ΣΙΕΛ, 1995.</p> <p>Αντωνίου, Δαυίδ. <i>Τα προγράμματα της μέσης εκπαίδευση (1833-1929)</i>. Τόμ Α-Γ. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1987-1989.</p> <p>Βεντούρα Λίνα. <i>Μεταμορφώσεις της ιστορίας: Τα εγχειρίδια ιστορία του γυμνασίου κατά το Μεσοπόλεμα</i>. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1989.</p> <p>Cajani, Luigi. « Η ιστορία που διδάσκεται στα σχολεία». Shared Histories, https://www.he.duth.gr/sharedhistories/</p> <p>Hobsbawm, Eric. <i>Έθνη και εθνικισμός από το 1780 έως σήμερα</i>. Μετάφραση Χριστίνα Νάντρις. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1994.</p> <p>Hutchinson, John –Anthony Smith eds. <i>Nationalism</i>. Oxford –New York: Oxford University Press, 1994.</p> <p>Καραμανωλάκης, Βαγγέλης. <i>Η συγκρότηση της ιστορικής επιστήμης και η διδασκαλία της ιστορίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (1837-1932)</i>. Αθήνα: ΕΙΕ, 2006.</p>
--

Κόκκινος, Γιώργος και Δημήτρης Μαυροσκούφης. *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ταξιδευτής, 2018.

Κόκκινος Γιώργος. *Το ολοκαύτωμα: η διαχείριση της τραυματικής μνήμης-θύτες και θύματα*. Αθήνα: Gutenberg, 2015.

Κουλούρη, Χριστίνα. *Ιστορία και Γεωγραφία στα ελληνικά σχολεία 1834-1914). Γνωστικό αντικείμενο και ιδεολογικές προεκτάσεις. Ανθολόγιο κειμένων*. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1988.

Κουλούρη, Χριστίνα. «Εθνική ταυτότητα και ιδιότητα του πολίτη στη σύγχρονη Ελλάδα». *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009): 8-11.

Κουμπουρλής, Γιάννης. « Η ιδέα της ιστορικής συνέχειας του ελληνικού έθνους στους εκπροσώπους του ελληνικού Διαφωτισμού: η διαμάχη για το όνομα του έθνους και οι απόψεις για τους αρχαίους Μακεδόνες και του Βυζαντινούς». *Δοκίμες*, τχ. 13-14 (2005): 137-191.

Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας: ιστοριογραφία, μεθοδολογικές, διδακτικές και ιστορικές πηγές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 1912.

Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Η σχολική ιστορία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1975-1995): η μεταπολιτευτική εκδοχή του σισύφειου μύθου*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 1997.

Νούτσος Χαράλαμπος. *Προγράμματα μέσης εκπαίδευσης και κοινωνικός έλεγχος (1931-1973)*. Αθήνα: Θεμάλιο, 1979.

Πολίτης, Αλέξης. *Ρομαντικά χρόνια: Ιδεολογίες και νοοτροπίες στην Ελλάδα του 1830-1880*. Αθήνα: ΕΜΝΕ-ΜΝΗΜΩΝ, 1998.

Φραγκουδάκη, Άννα και Θάλεια Δραγώνα. Επιμ. «*Τι είν' η πατρίδα μας;*» *Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1997.

Περιοδικό
Σεμινάριο 17 (1994) [αφιέρωμα: Εθνική Συνείδηση και ιστορική συνείδηση]
Σεμινάριο 9 (1988) [αφιέρωμα: το μάθημα της ιστορίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση]

6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

	Στοιχεία Συγγράμματος (συγγραφέας, τίτλος, έτος έκδοσης, εκδότης)	Κωδικός Ευδόξου
1		
2		
3		
4		