

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, είτε αυτά προσφέρονται από το τμήμα που είναι υπεύθυνο για το ΠΣ ή από άλλα τμήματα. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του έτσι ώστε ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων..

Άρθρο 32 παρ. 1β του Ν.4009/11 και Υ.Α. Φ5/89656/Β3/2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ΦΕΚ Β' 1466/2007

Το περίγραμμα κάθε μαθήματος περιλαμβάνει τις πληροφορίες όπως στο ενδεικτικό έντυπο που ακολουθεί (Παραδείγματα Περιγραμμάτων βρίσκονται αναρτημένα στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ: http://www.adip.gr/data/HQA_accr_riverlake.pdf
http://www.adip.gr/data/HQA_accr_project_management.pdf)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΒ003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	Διδακτική Άσκηση	
	Αγγλικά	Teaching Practicum	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΝΑΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διδακτική Μεθοδολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ιστοσελίδα ΦΚΣ και Students' Web μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ελληνικά:

Στο μάθημα οι φοιτητές/-τριες καλούνται να ανακαλέσουν τις προ-αποκτηθείσες γνώσεις τους πάνω στη θεωρία της Παιδαγωγικής και στη Διδακτική. Κατά την Άσκησή τους στο σχολείο καλούνται να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις (δεξιότητα), αναλύοντας αρχικά διδασκαλίες άλλων και στη συνέχεια συνθέτοντας οι ίδιοι/-ες τις διδασκαλίες τους βάσει της επιστημονικής γνώσης που έχει εμπεδωθεί (δηλ. ανάλυση και σύνθεση, ικανότητα). Τέλος, αυτό-αξιολογούν τις διδακτικές τους απόπειρες, αλλά αξιολογούνται επ' αυτών και από τη μέντορά τους στο σχολείο.

Αγγλικά:

First, students are asked to draw upon their existing knowledge on pedagogic theory and teaching methods. During their practicum in schools they put this knowledge into practice (skills). They analyze school teachers' teaching and then they compose their own teaching (analysis and synthesis, ability). Finally, they are self-assessed on their teaching attempts and they are also assessed by their mentor in school.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ελληνικά:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών **(για την εκπόνηση των διδασκαλιών τους).**
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Αγγλικά:

- Inquiry, analysis and synthesis of data and information, using technology (during their teaching).
- Adapting to new situations
- Decision making
- Autonomous working
- Team working
- Respect to diversity and multi-culturalism
- Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity on sex equity issues
- Demonstration of criticism and self-critique
- Promotion of free, creative and inductive thought.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ελληνικά:

Αρχικά, οι φοιτητές/-τριες – κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που διεξάγονται στο πανεπιστήμιο – εισάγονται σε βασικές έννοιες της Διδακτικής και διδάσκονται διδακτικές μεθόδους και τεχνικές. Θα ανατρέξουν στη βιβλιογραφία και θα συνθέσουν μικρές εργασίες πάνω σε θέματα που θα τους δοθούν. Στη συνέχεια, και για περίπου δύο μήνες, παρακολουθούν διδασκαλίες φιλολογικών μαθημάτων σε Γυμνάσια και Λύκεια, ενώ πραγματοποιούν και οι ίδιοι διδασκαλίες στις τάξεις όπου έκαναν τις παρακολουθήσεις. Στις διδασκαλίες αυτές ουσιαστικά υλοποιούν στοιχεία που διδάχθηκαν θεωρητικά στην προηγούμενη φάση του μαθήματος στο πανεπιστήμιο και διερεύνησαν στις εργασίες τους. Τέλος, και πάλι στο πανεπιστήμιο, αξιολογούνται συλλογικά οι διδασκαλίες των φοιτητών και παρέχεται ανατροφοδότηση (με επιπλέον μαθήματα) σε όλες τις διδακτικές απόπειρες που θα έχουν γίνει.

Οι φοιτητές/-τριες καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος τηρούν φάκελο υλικού και αξιολογούνται / βαθμολογούνται με βάση αυτόν. Δεν δίνουν δηλαδή εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Αγγλικά:

Students initially attend classes at the university. These are preparatory courses on pedagogy theory, teaching methods and techniques. Then, during their practicum in secondary schools for about two months, they observe teaching in classrooms (non-participant observation). This is the period when they put into practice all that they

have been previously taught. Moreover, they themselves take upon teaching in the classrooms they had observed earlier. Consequently, they return to university lectures, where they are given pedagogical feedback on what they have observed in schools and on their teaching attempts in classrooms. During the whole semester students build their portfolio, on which they are assessed. Thus, there are no exams upon completion of the course.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου (στο σχολείο)</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας (portfolio)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	25%	Άσκηση Πεδίου (στο σχολείο)	50%	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	5%	Συγγραφή εργασίας (portfolio)	20%									Σύνολο Μαθήματος	100%	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	25%																			
Άσκηση Πεδίου (στο σχολείο)	50%																			
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	5%																			
Συγγραφή εργασίας (portfolio)	20%																			
Σύνολο Μαθήματος	100%																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Ελληνικά:</u> Αξιολόγηση στα ελληνικά βάσει του portfolio (γραπτή εργασία, αναφορά). Επίλυση προβλημάτων και δημόσια παρουσίαση (κατά τη διδασκαλία).</p>	<p><u>Αγγλικά:</u> Assessment in Greek based on the portfolio (written paper, report). Problem solving and public presentation (during students' teaching).</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δημητριάδου, Κ. (2016) Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα. Αθήνα, Gutenberg.

Πηγιάκη, Π. (2004) Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία. Αθήνα, Γρηγόρη.

Τόμος Σημειώσεων για τη Διδακτική Άσκηση από το Εργαστήριο Διδακτικής Άσκησης του Τμήματος Φ.Κ.Σ.

Σχολικά εγχειρίδια στο Εργαστήριο Διδακτικής Άσκησης του Τμήματος Φ.Κ.Σ.

Επιστημονικά συγγράμματα στο Εργαστήριο Διδακτικής Άσκησης του Τμήματος Φ.Κ.Σ.

Διδακτικό Υλικό στο Students' Web του μαθήματος.

6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	Το μάθημα διδάσκεται για 6 ώρες την εβδομάδα για κάποιες εβδομάδες. Έτσι, <u>μπαίνει στο ωρολόγιο πρόγραμμα δύο φορές την εβδομάδα.</u> Κάθε Τρίτη και Τετάρτη.	08.30 – 11. 30 και τις δύο μέρες (έτσι έχουν ζητήσει οι φοιτητές).
εναλλακτικά:	Δεν ξέρω αν μπορεί να υπάρξει εναλλακτική δυνατότητα. Ίσως να το γνωρίζω τον Σεπτέμβριο.	
Προδιαγραφές Αίθουσας:	Με data projector και χωρητικότητας 100 τουλάχιστον ατόμων (την αίθουσα 1, την 3 ή την 5...)	
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1	Δημητριάδου, Κ. (2016) Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21 ^{ου} αιώνα. Αθήνα, Gutenberg.	Το ίδιο σύγγραμμα με πέρυσι.
2	Πηγιάκη, Π. (2004)	Το ίδιο σύγγραμμα με πέρυσι.

	Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία. Αθήνα, Γρηγόρη.	
3		
4		