

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, είτε αυτά προσφέρονται από το τμήμα που είναι υπεύθυνο για το ΠΣ ή από άλλα τμήματα. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του έτσι ώστε ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων..

Άρθρο 32 παρ. 1β του Ν.4009/11 και Υ.Α. Φ5/89656/Β3/2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ΦΕΚ Β' 1466/2007

Το περίγραμμα κάθε μαθήματος περιλαμβάνει τις πληροφορίες όπως στο ενδεικτικό έντυπο που ακολουθεί (Παραδείγματα Περιγραμμάτων βρίσκονται αναρτημένα στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ: http://www.adip.gr/data/HQA_accr_riverlake.pdf
http://www.adip.gr/data/HQA_accr_project_management.pdf)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ και ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΑ033	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη: από τον 18 ^ο στον 20 ^ο αιώνα	
	Αγγλικά	Secondary Education in Europe (18 th -20 th centuries)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής,		

ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Ναι
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classweb.cc.uoc.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ελληνικά:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες την εξέλιξη της μορφής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη
- Να γνωρίζουν τις διαφοροποιήσεις στη συγκρότηση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα δυο φύλα
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν το ρόλο του κράτους, της εκκλησίας και της ιδιωτικής πρωτοβουλίας στη συγκρότηση του θεσμού.
- Να κατανοούν το διαφορετικό ρόλο κράτους, εκκλησίας και ιδιωτικής πρωτοβουλίας στις διαφορετικές χώρες
- Να συσχετίζουν τις διαφορές στη συγκρότηση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τις ειδικότερες εθνικές ιστορικές συνθήκες.
- Να γνωρίζουν, κατανοούν και τεκμηριώνουν την επιλεκτικότητα του θεσμού
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν και να αναλύουν το ρόλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην κοινωνική αναπαραγωγή

Αγγλικά:

Expected results for students:

- To get to know the evolution of the form of secondary education in Europe
- To Know the differences in the form/contents/level of secondary education provided for the two sexes
- To Know and comprehend the role of state, church and private initiative in setting up the institution of secondary education.
- To comprehend the different role of state, church and private initiative in different countries
- To be able to associate differences in the composition of secondary education with particular national historical circumstances.
- To know, comprehend and substantiate the selectivity of the institution
- To know, comprehend and analyze the role of secondary education in social reproduction

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ελληνικά:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αγγλικά:

- Inquiry, analysis and synthesis of information using the necessary technologies
- Adaptation in new circumstances
- Autonomous essay.
- Exercise of criticism
- Social, professional, academic and moral perceptiveness and responsibility in regard with gender issues

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ελληνικά:

Στο μάθημα εξετάζεται η συγκρότηση, η διαμόρφωση και η εξάπλωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη από τον 18^ο έως τον εικοστό αιώνα, στο πλαίσιο των ιδεολογικών ρευμάτων, πολιτικών γεγονότων και οικονομικών εξελίξεων που χαρακτήρισαν την περίοδο νεωτερικότητας. Διαφορετικά εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα (Αγγλία, Γαλλία, Γερμανία, Ρωσία, Σκανδιναβία, Βαλκανικές χώρες, Ελλάδα) θα παρουσιαστούν με βάση κοινούς θεματικούς άξονες (απαρχές, ιδεολογικοπολιτικές δημόσιες συζητήσεις, σταθμοί και επιδράσεις της αύξησης της εγγραμματοσύνης), αλλά και άξονες προσέγγισης (κοινωνική τάξη, φύλο, θρησκεία, εθνοσμός). Κοινά χαρακτηριστικά, αλλά και διαφοροποιήσεις θα συγκεκριμενοποιηθούν και θα ερμηνευτούν. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη των εθνικών συστημάτων στα βαλκάνια.

Αγγλικά:

The course examines the formation, development and spread of secondary education in Europe from 18th to the 20th century, in the context of ideological trends, political events and economic developments that marked the period of modernity. Different national education systems (England, France, Germany, Russia, Scandinavia, Balkan countries) will be presented on the basis of common thematic axes (the notion of “secondary education”, ideological-political debates, milestones, implications of the increase in literacy), as well as categories of analysis/approach (class, gender, religion, ethnicity). Common features and variations will be concretized and interpreted. Particular emphasis will be placed on the development of national systems in the Balkans.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (κυρίως power point και video). Αξιοποίηση των ιστότοπων του Πανεπιστημίου (classweb και e-learn) για την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρακολούθηση διαλέξεων	39

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	83	
	<p>Τελική γραπτή εξέταση</p>	3	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	125	
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Ελληνικά:</u> Τρίωρη γραπτή εξέταση με ερωτήματα: - γνώσης & κατανόησης - ανάπτυξης ζητημάτων - ανάλυσης/ερμηνείας ζητημάτων - κριτικής προσέγγισης ζητημάτων</p>	<p><u>Αγγλικά:</u> A three-hour written exam, including questions concerning - knowledge & comprehension, - development of issues - analysis/argumentation on issues - critical addressing of issues</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Albisetti, C. J., Goodman, J. και Rogers, R. (επιμ.). <i>Η εκπαίδευση των κοριτσιών στον δυτικό κόσμο: Από τον 18^ο στον 20^ο αιώνα</i>. Επιστημονική επιμέλεια Κ. Δαλακούρα. Μετάφραση Ανδριάνα Σακκά και Κ. Δαλακούρα. Αθήνα: Gutenberg, 2017.</p> <p>Apple, M. <i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Μετάφραση Φ. Κοκαβέσης. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής, 1993.</p> <p>Green, A. <i>Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους: Η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ</i>. Μετάφραση Π. Κιμουρτζής και Γ. Μανιώτη. Αθήνα: Gutenberg, 2010.</p> <p>McCulloch, G. <i>Ο αγώνας για την ιστορία της εκπαίδευσης</i>. Επιστημονική επιμέλεια –εισαγωγή Α. Χουρδάκης και Π. Κιμουρτζής, Μετάφραση Μ. Κουλεντιανού. Αθήνα: Gutenberg, 2017.</p> <p>Sherington, G. και Campbell, C. <i>The Comprehensive Public High School: Historical Perspectives</i>. New York: Palgrave Macmillan, 2006.</p> <p>Wiborg, S. <i>Education and Social Integration: Comprehensive schooling in Europe</i>. New York: Palgrave Macmillan, 2009.</p>

6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	Παρασκευή	11.30
εναλλακτικά:	Παρασκευή	2.30μμ
Προδιαγραφές Αίθουσας:	Αίθουσα με προβολέα	
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1	James C. Albisetti, Joyce Goodman και Rebecca Rogers (επιμ.). Η εκπαίδευση των	

	<p>κοριτσιών στον δυτικό κόσμο: Από τον 18^ο στον 20^ο αιώνα. Επιστημονική επιμέλεια Κ. Δαλακούρα. Μετάφραση Ανδριάνα Σακκά και Κ. Δαλακούρα. Αθήνα: Gutenberg, 2017.</p>	
2	<p>Green, A. <i>Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους: Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ.</i> Μετάφραση Π. Κιμουρτζής και Γ. Μανιώτη. Αθήνα: Gutenberg, 2010.</p>	
3		
4		